**Звіт**

***керівника дошкільного навчального закладу(ясла-садок)№4 « Пролісок» Яготинської міської ради Добровольської Галини Петрівни у 2022році перед педагогічним колективом та громадськістю про роботу закладу***

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу « Пролісок» Яготинської міської ради

Індефікаційний код юридичної особи: **24891908**

Місцезнаходження юридичної особи: 077000,Київська обл..

 Бориспільський р. в. Незалежності 30-а т.5-4428

Приміщення дошкільного закладу типове, побудоване у 1995році, розраховане на 8 груп, 190 місце.

 ЗДО №4 «Пролісок» перебуває в комунальній власності громади Яготина.

 Приміщення закладу має власну міні-котельню, забезпечене освітленням , має впорядковану територію, ігрові майданчики , спортивно-музичний зал та спортивний майданчик ,має власну кухню та пральню.

Водопостачання закладу здійснюється централізовано

На кінець 2021-20222 навчального року ЗДО « Пролісок» нараховує 132 дитини. Функціонує шість груп.

Ясельна група№1 « Віночок»- 20 дітей "Зіронька" -23 дітей, молодша група " Сонечко - 30 дтей, середня група "Ромашка" -17 дітей Група "Казка" - 20 дітей, старша група " Бджілка" -22 дітей

Добровольська галина Петрівна 1973 р. н., освіта вища педагогічна, загальний стаж роботи 29 років, з 2005 року – очолюю колектив ЗДО « Пролісок».

Керівництво роботою дошкільного закладу здійснюю відповідно до Статуту та річного плану роботи.

Я, як директор, забезпечую:

- реалізацію державної політики в галузі освіти через педагогічні ради, загальні збори членів трудового колективу та батьківського комітету;

- дію від імені закладу, представляю його в усіх державних органах, та інших органах, установах і організаціях;

- у межах своєї компетенції видаю накази, обов’язкові для виконання працівниками закладу;

- приймаю на роботу та звільняю з посади працівників закладу при потребі;

- контролюю організацію харчування і медичного обслуговування дітей;

- забезпечую дотримання санітарно-гігієнічних, протипожежних норм і правил, техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей і працівників, збереження майна закладу;

- відповідаю за реалізацію завдань дошкільної освіти, визначених Законом України «Про дошкільну освіту», та забезпечення рівня дошкільної освіти у межах державних вимог до її змісту і обсягу;

- контролюю відповідність застосованих форм, методів і засобів розвитку, виховання і навчання дітей їх віковим, психофізіологічним особливостям, здібностям і потребам;

- підтримую ініціативу щодо вдосконалення освітньої роботи, заохочую творчі пошуки, дослідно-експериментальну роботу педагогів;

- організовую різні форми співпраці з батьками або особами, які їх замінюють.

У 2019-2020н.р.дошкільний заклад повністю був укомплектований кваліфікованими кадрами. З дітьми працювали 6 вихователів, музичний керівник, психолог, Всі педагогічні працівники мають вищу педагогічну освіту

Вихователі працюють в у закладі не один десяток років, це віддані своїй справі люди , які люблять дітей. Вони вже виховують дітей своїх вихованців і заслужено користуються великою повагою серед батьків.

Атестація педагогічних працівників проводилась згідно з перспективним планом та відповідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників. Всі педагоги закладу атестуються вчасно. У 2021-2022н.р.було протестовано : ільвестрову Ю.В. та присвоєно кваліфікаційну категорію "Спеціаліст першої категорії"

**Методична робота**

Методична робота дошкільного закладу організовувалась з урахуванням вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Положення про методичний кабінет дошкільного навчального закладу (ясла-садо) "Пролісок». Працюючи за програмами « Дитина » педагоги переосмислили свої професійні підходи до вихованців і усю свою педагогічну діяльність будували у гуманістичному особистісно - орієнтованому контексті. Адміністрація закладу зі свого боку створила в дитячому садочку позитивну психологічну атмосферу, яка стимулювала розвитку майстерності усіх вихователів, сприяла підвищенню їх фахового рівня. На основі освтньої програми виховання дитини дошкільного віку від 2 до 7 років «Дитина» робота у нашому дитячому садку будувалася за такими напрямами:

- побудова освітньо – виховного процесу, з дотриманням основних принципів та завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина», використання нових підходів до організації життєдіяльності дітей;

- формування психологічної грамотності вихователів, підвищення рівня їх професійної зрілості, педагогічної культури і майстерності;

- розробка тематичних блоків, організація роботи по наочно – дидактичному забезпеченню;

- створення відповідного розвивального середовища в групах;

- пошук нових форм взаємодії з батьками вихованців;

- використання інноваційних технологій у роботі з дошкільниками.

Робота з педагогічними кадрами була спрямована на реалізацію основної мети: підвищення професійного рівня педагогів, координування зусиль всіх працівників закладу для вирішення конкретних педагогічних проблем, створення оптимальних умов для підвищення результативності навчально-виховного процесу.

Також робота була спрямована на виконання таких основних завдань:

· Керівництво роботою методичних об’єднань закладу та координація їхньої діяльності;

На базі нашого садочка пройшло методичне об»єднання на тему « Дистанційна робота в ЗДО»

· Створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;

· Проведення систем методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей вихователів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні;

· Аналіз умов забезпечення психофізичного здоров’я дітей, стану проведення занять, етапу проведення занять та вироблення рекомендацій щодо покращення умов;

· Створення умов для збереження, систематичного поповнення та ефективного використання педагогічними працівниками закладу освіти методичного фонду літератури.

План методичної роботи ЗДО будувався для поліпшення науково-теоретичної, методичної та практичної підготовки вихователів. Він враховував зміст і заходи методичної діяльності відповідних науково-методичних, методичних установ.

Участь у методичній роботі є професійним обов’язком кожного педагогічного працівника.

Формами методичної роботи є:

1. Масові – педради, педагогічні читання, науково-практичні конференції, семінари, виставки, консультації.

2. Групові – методичні об’єднання, гуртки передового досвіду, гуртки молодого вихователя, наставництво, ініціативні групи.

3. Індивідуальні – самоосвіта, до курсові і після курсові завдання, стажування, творчі групи.

Облаштовуючи осередки, вихователі керувались такими принципами :

· взаємодії

· динамічності

· емоційного комфорту

· зв’язку з реальним життям

· урахування вікових особливостей дітей.

Організоване за такими принципами предметно – розвивальне середовище сприяло розвитку творчих здібностей - креативності дітей .

**Педагогічні ради**

Протягом навчального року було проведено п»ять педагогічних рад за темами:

1. Напрямки роботи педагогічного колективу у новому навчальному році. «якісна освіта –запорука самореалізації особистості»

2. Наступність в роботі з дітьми старшого дошкільного віку та учнями перших класів. Моніторинг рівня мовленевої компетентності дітей старшої групи та першокласників.

3. Трудове виховання дітей – як проблема сучасності.

4. Система оздоровчої роботи з дошкільниками.

5. Підсумкова педрада . Рівень опанування знань,умінь,навичок вихованцями ЗДО.

Форма проведення педрад була різноманітна. Використовувались такі форми проведення: диспути, ділові ігри, тренінги, мозкові штурми та інше. На педрадах розглядалися та обговорювались актуальні питання дошкільного виховання, розроблялися та приймалися колективні рішення, які відіграють важливу роль в удосконаленні освітнього процесу.

У 2021/2022 навчальному році колектив поглиблено працював над формуванням мовленнєвої компетентності дитини та духовно моральним вихованням. Тому на педраді 23.10.2022 року обговорювалось фомування гуманістичних цінностей, як шлях до виховання гордості за свій народ. На тій же педраді було проведено анкетування, яке допомогло проаналізувати рівень духовно-морального виховання дітей. Але на жаль введенння воєнного стану вимусило нас працювати дистанційно з 24.02.2022 року .

**Організація та результативність освітнього процесу**

Упродовж 2021/2022 навчального року освітньо – виховний процес був спрямований на вирішення головних річних завдань:

- Як уберегти своє фізичне та психічне здоров᾽я під час війни

- Продовження спільної роботи ЗДОта сімї щодо зміцнення фізичного та психічного здоров’я дітей, безпеки їх життєдіяльності;приділяти більше уваги фізичному розвитку дітей, охороні та зміцненні здоров»я, віпрацюванню основних рухів.

- Розвиток пізнавальної активності, творчих можливостей, нахилів, та здібностей дітей шляхом використання різноманітних ігрових технологій, як пріоритетного засобу забезпечення життєвої компетентності особистості;

- Розвиток соціально – морального потенціалу дошкільника, вправлення дітей у використанні набутих знань з метою забезпечення їх життєвої компетентності.

Освітній процес у закладі здійснювався відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний заклад, Базового компонента дошкільної освіти, методичних листів Міністерства освіти і науки України «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі» та інструктивно-методичні рекомендації щодо організації роботи в закладах у 2021/2022 навчальному році в період воєнного стану(лист Міністерства освіти і науки України від 20.06.2022 № 1/9-249).

Протягом року покращилась науково – методична база методичного кабінету: педпрацівниками розроблені конспекти занять за різними лініями розвитку, розроблені пам'ятки, схеми, щодо програми, контрольно - діагностичні картки, сиетематизовано нормативно – правові документи щодо діяльності ДНЗ. У наявності картотека методичних посібників, методичної літератури та періодичних видань. Методичний кабінет є центром самоосвітньої роботи педагогів закладу.

Під час проведення різних видів контролю освітнього процесу було проаналізовано планування освітньо - виховної роботи вихователів, аналіз показав, що такі його принципи як актуальність, конкретність, динамічність, об’єктивність вихователями дотримуюється.

Перспективне та календарне планування відповідає вимогам, але поряд з цим у плануванні є такі недоліки:

· недостатньо просліджується система планування індивідуального підходу до вихованців,

· планування роботи з формування у дошкільників елементів ключових компетентностей не повністю містить в собі реалізацію програми;

· недостатньо уваги приділяється системному підходу до планування здоров’язберігаючої компетентності, активізації ігрової діяльності дошкільників для формування елементарних форм їх життєвої компетентності та індивідуалізації особистісного становлення.

Оцінюючи якість педагогічної праці у цьому навчальному році враховували перш за все вихованість дітей, їх комунікабельність, загальний розвиток, вміння застосувати набуті знання на практиці, емоційний фон в групі.

За навчальній рік проводились вибіркові перевірки, за результатами яких складено довідки. Довідки заслухані на нарадах при завідувачі:

**Листопад 2021«Стан роботи щодо попередження дитячого травматизму. Дотримання режиму дня. Виконання розпоряджень , наказів»**

**Грудень 2021 «Якість дошкільної освіти через формування дидактичної компетентності вихователів» Результати персонального і вибіркового контролю. Ведення документації. Виконання норм харчування.**

Під час виконанняфункції контролю зверталась увага на такі питання:

· Готовність груп до навчального року, проведення ремонту, оновлення методичних посібників.

· Організація харчування дітей в дошкільному закладі.

· Рівень і володіння дітьми культурно-гігієнічних навичок.

· Робота з батьками по вихованню у дітей культурно - гігієнічних навичок.

· Відповідність планування сучасним вимогам.

· Безпека дітей, формування основ безпеки.

Результати перевірки засвідчили, що в групах створені відповідні умови для оптимальної і ефективної навчально-виховної роботи: приміщення відповідає санітарно-гігієнічним та естетичним вимогам, розмір меблів відповідає нормам, вони зручно розташовані на площині групової кімнати.

У групах створено розвивальне середовище та належні умови для організації роботи щодо виконання режиму дня. В приміщенні закладу функціонує музично- спортивна зала для проведення ранкової гімнастики, занять з фізичного виховання, рухливих ігор , музичних занять та різноманітних свят.

У лютому 2022 проведено тематичне вивчення рівня сформованості у дітей духовних цінностей та виховання у дітей любові до України, поваги до народних традицій і звичаїв, рідної мови, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля . З метоюоцінювання професійного рівня вихователя відповідно до сучасних вимог роботи з дітьми; надання своєчасної допомоги в організації освітньо-виховного процесу; визначення рівня сформованості компетентності дітей за сферами життєдіяльності відповідно до основних показників компетентності за програмою, аналізу причин відставання, планування заходів корекції. Була проаналізована система роботи з образотворчої діяльності, переглянуті заняття, ігри, режимні процеси, бралася до уваги співпраця з батьками з даного питання. Перевірка показала, що в групах на протязі року проводилася систематична робота з образотворчої діяльності. Робота проводиться послідовно з урахуванням психологічних особливостей дошкільнят, специфіки їхнього дійового, наочно-образного, конкретного мислення, особливостей світосприймання.

Аналіз навчально-виховних планів засвідчив, що ця робота планується щотижня під час проведення занять з ознайомлення з навколишнім, з рідної природи, в іграх та в повсякденному житті. Плануються вікторини, розваги, з питань охорони життя і здоров’я дітей. У кожній групі оформленні куточки з пропаганди безпечних умов життєдіяльності, розроблені рекомендації для батьків.

На ігровому майданчику обладнаний майданчик з вивчення правил дорожнього руху, де діти закріплюють навички одержані на заняттях та в повсякденному житті.

Оскільки у Базовому компоненті виділено сім освітніх ліній інваріативної складової, то навчально-виховний процес був спрямований на реалізацію завдань кожної з освітніх ліній через відповідні форми роботи за програмою виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» та програми «Впевнений старт».

Так, для виконання завдань освітньої лінії «Особистість дитини», колектив ЗДО протягом року створював безпечні умови для фізичного благополуччя та гарного самопочуття дітей, для здійснення ефективної м’язово-рухової та предметно-практичної діяльності дошкільників. Було придбано новий інвентар: великі м’ячі, скакалки, обручі; своїми силами виготовили нестандартне обладнання для підстрибування, підлізання, масажні доріжки для стоп ніг. Дбали, щоб все наявне обладнання відповідало вікові дітей, а освітлення, якість харчування, чистота приміщень – гігієнічним нормам. Вихователі вправляли дітей у виконанні рухів різної складності, розповідали про існування корисного і шкідливого, безпечного і небезпечного, знайомили з будовою тіла, правилами збереження здоров’я, основами гендерного виховання, прищеплювали елементарні навички особистої гігієни, проводили фізкультурно-оздоровчу роботу.

Проводились щоденні хороводні ігри, ігри малої та середньої рухливості, ранкова гімнастика та гімнастика після сну з додаванням вправ профілактичного спрямування, загально розвивальних вправ для напруження та розслаблення м’язів, доріжки здоров’я.Залучали дітей на прогулянці до участі в іграх і фізичних вправах із використанням дихальних вправ, пальчикової гімнастики, танцювальних рухів.Урізноманітнювали зміст занять з фізичної культури дихальними вправами імітаційного характеру, пальчиковою гімнастикою. Проводили спільно з медичним персоналом оздоровчо-профілактичні заходи: фітотерапію, ароматерапію, полоскання ротової порожнини.

Діти старшого дошкільного віку мають хороші показники з бігу, стрибків у довжину, метанні. Добре володіють м’ячем. Але більш ефективному оволодінню фізкультурних навичок заважає відсутність матів, м’ячів.

Створюючи умови для реалізації вимог освітньої лінії «Дитина в соціумі» та спираючись на розвиток дитини у довкіллі, педагоги нашого ЗДО розширювали уявлення дітей про дошкільний заклад, родину, професії дорослих, предмети побуту та обережне поводження з ними, транспорт і техніку, свята, побут, звичаї українського народу, етичні норми.

Поглиблювали пізнавальний інтерес дитини до навколишнього середовища, збагачували досвід дошкільників цікавими фактами, яскравими прикладами з життя природи та людей. Забезпечували ознайомлення з предметами домашнього вжитку, побутовою та інформаційно-комунвкаційною технікою. Залучали до приготування їжі, сервірування столу.

Завдання з розвитку мовлення включалися у кожне заняття з усіх освітніх ліній. Останнім часом збільшується кількість дітей, що потребують допомоги логопеда і його відсутність в ЗДО « Пролісок» дуже відчувається. Для того, щоб возити дитину до міста батьки не завжди знаходять час і тому ми все частіше зустрічаємося із проблемою вимовляння певних звуків, слів. З такими дітьми проводиться індивідуальна робота, але вона не дуже ефективна. З батьками проводяться бесіди про необхідність правильної вимови для мовленнєвого розвитку дитини і важливість своєчасного звернення до лікаря.

Оновлення змісту педагогічної діяльності сприяє включення таких нових аспектів роботи, як розвитку у дітей інтересу до розмаїття світу природи, щире зацікавлення всіма формами життя у ній. Саме такий напрямок має освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» яка співвідноситься до розділу програми «Дитина» віконечко у природу. Протягом року вихователі залучали дітей до різних видів діяльності в природі (індивідуальних, групових), а саме: екскурсії на природу, праця на квітниках та огородах, виготовлення шпаківень, годівничок, висаджування насіння квітів, овочів та фруктів.

Залучали дітей також до різних форм творчого освоєння природно-прекрасного, різних видів роботи з природним матеріалом, до діяльності по догляду за рослинами і тваринами. Виховували в дітей шанобливе ставлення до всіх виявів життя в природі, уміння бути обережними з метою не зашкодити довкіллю, передбачати позитивні й негативні наслідки втручання в життя природи.

Педагогічним колективом дошкільного закладу проводилась планомірна робота з підготовки дітей до навчання в школі, і щодо вдосконалення змісту, форм і методів роботи з дітьми 6-го року життя за програмою «Впевнений старт», відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Організуючі роботу з дітьми шостого року життя педагоги ДНЗ виходили з того, що програмовий матеріал уже в першому класі побудовано таким чином, що його засвоєння вимагає від шестирічного першокласника не лише вміння лічити, писати, а й такого рівня загального психічного розвитку, який би дав йому можливість успішно включитися в навчальний процес та природно адаптуватися до нього.

Виходячи з того, що успіх пристосування шестирічок до нових умов залежить від сформованості в них готовності до навчання, формування цієї готовності і є пріоритетним напрямом в роботі з дітьми-п’ятирічками, які відвідують дошкільний навчальний заклад. Програма «Впевнений старт» ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, інтегрованого, компетентнісного, діяльнісного підходів до розвитку, виховання та навчання дошкільників, тісної взаємодії навчального закладу і родини у формуванні основ їхньої елементарної життєвої компетентності перед вступом до школи.

***Робота з батьками***

Одним із напрямків методичної роботи в закладі є взаємодія дитсадка з громадськістю та батьками. На рік було сплановано роботу закладу з громадськістю та батьками, де велика увага приділялася створенню презентації іміджу ЗДО. Першочергово намагалися презентувати імідж дитячого закладу. Створили рекламні буклети, візитки дитячого закладу, на сторінках газети «Яготинські вістник» розповідалося про життя дошкільного закладу. В закладі пройшли дні відкритих дверей «День Святого Миколая», «Українські щедрівки», «Виховуємо здоровий спосіб життя», де батьки майбутніх вихованців змогли побачити як проходить навчального-виховний процес у закладі. В закладі створений банк даних про всіх вихованців. В кожній групі проходить соціальне обстеження і визначення соціального статусу і мікроклімату в сім’ях шляхом:

- анкетування,

- бесід з батьками,

***Фінансово-господарська діяльність ЗДО***

Облаштовано найпростіше укриття, де можна перебувати одночасно 49 осіб.

Фінансово-господарська діяльність у ЗДО здійснювалась згідно з річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені заходи, а контроль за виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями ради трудового колективу .

Територія закладу має естетичний вигляд, достатньо озеленена, повністю огороджена. Ігрові та спортивний майданчики, підтримується у задовільному, безпечному стані, але спортивний майданчик потребує додаткового оснащення. Пісок завозиться у літній період. Прибирання майданчиків і всієї території дошкільного закладу здійснюється щоденно. За потребою здійснюється викос трави, обрізка кущів, сушнику.

Слід відмітити, що матеріально - технічна база дошкільного закладу за минулий рік змінилася. Придбано 4 телевізори, зроблено ремонт харчоблокуТакож в дошкільному закладі щорічно робиться косметичний ремонт, купуються іграшки, замінюються гардини, постільна білизна, іграшки, посуд. На майданчиках встановили гірки, гойдалки, малі ігрові форми.

В дошкільному закладу успішно функціонує водопостачання, на харчоблоці якісне обладнання: 2 електроплити з духовими шафками, електрична м’ясорубка. А також в дошкільному закладі є 2 комп’ютери з МФО, музичний центр, пральна машина-автомат .

 Але в першу чергу необхідно побудувати протирадіаційне укриття.